

УДК 316.6
ББК 88.4

Елена Сергеевна ЧЕРКАСОВА,
доцент кафедры криминалистики
третьего факультета Института повышения квалификации
Академии Следственного комитета Российской Федерации,
кандидат психологических наук, клинический психолог
E-mail: cherkasova75@mail.ru

Научная специальность: 19.00.05 — Социальная психология

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (на опыте третьего факультета с дислокацией в г. Новосибирске)

Citation-индекс в электронной библиотеке НИИОН

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-психологического управления и изучения мотивационной составляющей учебной деятельности в системе сформированного повышения квалификации для следователей Следственного комитета Российской Федерации. В статье раскрыты основы формирования мотивационной сферы целостной личности следователя. Управление и изучение мотивации в рамках проведенных исследований на базе третьего факультета (с дислокацией в г. Новосибирске) позволило выявить реальный уровень уже сформированной мотивации к расширению профессиональных знаний и компетенций, а также наметить возможные перспективы и зоны ближайшего развития, что является основой планирования образовательного процесса.

Ключевые слова: анализ, управление, мотивация, формирование, социально-психологические детерминанты, повышение квалификации, профессиональные компетенции

Annotation. This article analyzes the social and psychological management and study motivational component of educational activity in the system generated training for investigators of the Investigative Committee of the Russian Federation. The article deals with the basics of formation of motivational sphere of the whole personality of the investigator. Management and motivation to study in the framework of the research on the basis of the third faculty (with a dislocation in Novosibirsk) revealed the real level of the already formed the motivation to expand professional knowledge and competences, as well as identify possible prospects and the zone of proximal development, which is the basis for the planning of the educational process.

Key words: analysis, management, motivation, formation, social and psychological determinants, professional development, professional competence

Актуальность управления и стимулирования учебной деятельности слушателей повышения квалификации в системе Следственного комитета Российской Федерации (далее — ИПК СК РФ) обусловлена взаимосвязью и эффективным использованием всех компонентов учебной деятельности. Освоение знаниями, овладение навыками, профессионализация, — все это неизменно подчеркивает необходимость наличия мотивационно-диспозиционных факторов.

Сформированное изначально положительное отношение к учебной деятельности, при условии наличия познавательного интереса, наличие потребности в получении знаний, стремление к эффективному использованию ранее полученных умений и навыков, сформированные чувства долга, ответственности и другие мотивы учения во многом лежат в плоскости желаемого, а не действительного. Проведение обратной связи на момент начала учебных занятий среди следователей

третьего факультета ИПК СК РФ (с дислокацией в г. Новосибирске) за последние пять лет достоверно указывают на то, что мотивационные факторы больше находятся в плоскости искусственного долженствования, не отвечающего потребностям личности. И только грамотное руководство образовательного процесса, перенесение теоретических конструктов в практическое поле, отработка полученных теоретических знаний на практике, проигрывание сложных следственных ситуаций в ходе «мозгового штурма», деловой игры, видеотренинга — позволяют сместить точку опоры мотивационно-диспозиционных конструктов в область личностного стремления, искреннего интереса, внутренних потребностей личности профессионала. Динамика этого процесса меняет угол зрения как самих слушателей-следователей, так и профессорско-преподавательского состава факультета, ведет к стремлению вводить в образовательный процесс новые формы и методы проведения практических занятий, тренингов, мастер-классов. В настоящее время социально-психологическое управление мотивацией и стимулирование учебной деятельности на третьем факультете проводится посредством внедрения арсенала методов организации и осуществления учебной деятельности, которым в совершенстве владеет весь профессорско-преподавательский состав факультета. Перечень этих методов не является исчерпывающим, его естественным образом дополняют личные методы и навыки индивидуально каждого преподавателя, но в качестве выделения представляется возможным обозначить:

- словесные, наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством профессорско-преподавательского состава каждой кафедры.

Если с раскрытием содержания словесных, наглядных и практических методов проблем, как правило, не возникает, то суть репродуктивного и поискового метода необходимо раскрыть. Репродуктивные методы освоения знаний включают в себя словесно-репродуктивные и моторно-репродуктивные методы. В рамках построенного образовательного

процесса результаты самостоятельной работы и научной работы (НИР, научные статьи, рефераты и контрольные работы) следователей-курсантов своим итогом имеют участие в круглых столах, конференциях, видеотренингах. Во время этих занятий за счет реализации вербальной деятельности участникам предоставляется возможность не только раскрыть проблематику изучаемой научной темы, но и принять участие в диспуте, обрательной связи, деловой игре. Основным акцентом в реализации этого метода ставится на обучении следователя способности выражать свои мысли, говорить, грамотно и методически четко задавать вопросы, вырабатываются навыки слушания, оперирования полученной информацией, отрабатываются навыки аналитического и критического взгляда на информационные массивы.

Моторно-репродуктивные методы реализуются в ходе проведения практических занятий, занятий-тренингов, в том числе и видеотренингов, когда записанные видеоматериалы практических занятий обсуждаются, разбираются, анализируются после проведения. Специфика моторно-репродуктивных методов представляет неизменно положительный эффект за счет своей наглядности, позволяет на практике попробовать и реализовать полученный теоретический материал. В ее основе лежит метод «проб и ошибок», который в дальнейшем позволит следователю создать собственный сценарий профессиональной деятельности, реализация которого с включенным наблюдением сокурсников и профессорско-преподавательского состава приведет к личностному и профессиональному росту.

Профессорско-преподавательский состав третьего факультета ИПК СК РФ в реализации управления мотивационным процессом своих слушателей опирается на известную фразу из работы «Основы философии будущего» Л. Фейербаха¹: «... для чего открыто сердце, не может составить секрета и для разума». Под «открытым сердцем» подразумевается желание усваивать новый материал, научиться работать с ним, становясь профессионалом.

¹ Фейербах Л. Grundsätze der Philosophie der Zukunft / Основы философии будущего. 1843. С. 231.

В учебном процессе третьего факультета ИПК СК РФ в настоящее время реализуются следующие условия, способствующие развитию познавательного интереса — базиса мотивации к обучению.

1. Организация обучения по принципу «погружения» слушателей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение задач проблемного характера. Данная особенность учебного процесса способствует развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда.

2. Понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов, что в целом формирует интерес к изучаемому предмету. Данная позиция целиком лежит в плоскости профессионализма, любви к своей науке самого профессорско-преподавательского состава каждой кафедры.

3. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у слушателя ранее, с проблемными и неоднозначными примерами из собственной практики как слушателей, так и преподавателей, что способствует повышению интереса к новому материалу.

4. Обучение построено на принципе известного педагога Л.Г. Петерсона: «Ни слишком

легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса». Реализуемое на третьем факультете ИПК СК РФ обучение является трудным, но посильным.

5. Принцип оценивания, суть которого заключена в постулате: «Чем чаще проверяется и оценивается работа следователя-курсанта (в том числе как самим обучающимся, так и его коллегами), тем интереснее ему работать».

Основа социально-психологического управления мотивацией и стимулирование учебной деятельности лежат в плоскости позитивной психологии: психологическое принятие слушателей-следователей независимо от их статуса, должности, успехов/неуспехов по службе, преобладания побуждения, поощрения, понимания и поддержки. «Психологическое поглаживание», элементы творчества, импровизации, актерское мастерство, мужество и возможность высказывать свое мнение — все это неизменные залого педагогического мастерства и положительные отклики благодарных слушателей. В конечном итоге процесс преподавания и процесс обучения должны стать удовольствием и основой личностного роста как профессорско-преподавательского состава, так и слушателей, приезжающих на повышение квалификации.